

Aandacht en tijd:

- Snelle signalering en interventie op leerling- en groepsniveau op gebied van dyslexie;
- Duidelijke zorgprocedure;
- Inzet van onderwijsassistenten, extra ondersteuning door leerkracht in de groep;
- Kindgesprekken;
- Gesprekken met ouders;
- *Goede signalering van dyscalculie en ondersteuning hierop.*



Onderwijsmaterialen

- ⇒ Bouw!
- ⇒ Taalblobs
- ⇒ Textaid
- ⇒ Auditieve ondersteuning bij toetsen
- ⇒ Vergrote versies
- ⇒ Extra tijd
- ⇒ Leesliniaal
- ⇒ Visualisatie van spellingregels
- ⇒ *Remediërende en compenserende materialen dyscalculie*



SPECIFIEKE LEERSTOORNIS

Leerlingen met een specifieke leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig. Leerlingen en ouders moeten leren omgaan met deze leerstoornis.

RUIMTE EN OMGEVING

- ◆ Stilteplekken
- ◆ Veilige omgeving



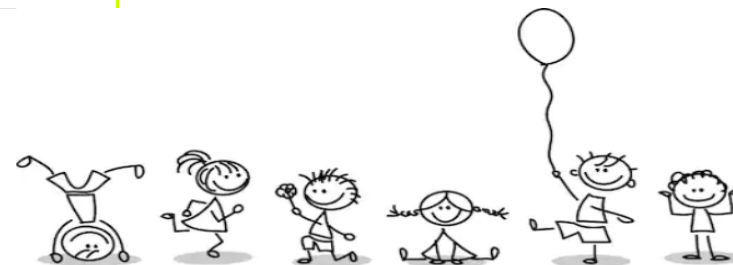
BENODIGDE EXPERTISE

- Dyslexieprotocol aanwezig
- Intern begeleiders
- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Leescoördinatoren
- Maatjesoverleg/intervisie
- Theorie en achtergronden in orthotheek
- Onvoldoende bekend met dyscalculie en bijbehorende protocol*

SAMENWERKING MET EXTERNE ORGANISATIES



Leerlingbespreking met externen—Ondersteuning van logopedist (o.a. Logopediepraktijk Asten of Marant/Eilers bij dyslexie)—Ondersteuning door Expertise Netwerk Prodas (bijv. Met dyslexie PO-VO) - Kentalis—Taalbrug



Aandacht en tijd:

- Signalering door LVS;
- Duidelijke zorgprocedure;
- Instructie en verwerking op 3 niveaus;
- Inzet onderwijsassistent;
- Gesprekken met ouders.



Onderwijsmaterialen

- ⇒ Concreet materiaal
 - ⇒ Numicon
 - ⇒ Werken met de vertaalcirkel
 - ⇒ Extra tijd op het rooster voor het inoefenen van basisvaardigheden (automatiseren)
- ⇒ *Verder inzet Numicon door andere teamleden, leren van elkaar. Uiteindelijk integreren in het onderwijs in de onderbouw.*



GERINDE BEGAAFDHEID

Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen.

RUIMTE EN OMGEVING

- ◆ Rustige werkplek
- ◆ Gestructureerde, veilige omgeving



BENODIGDE EXPERTISE

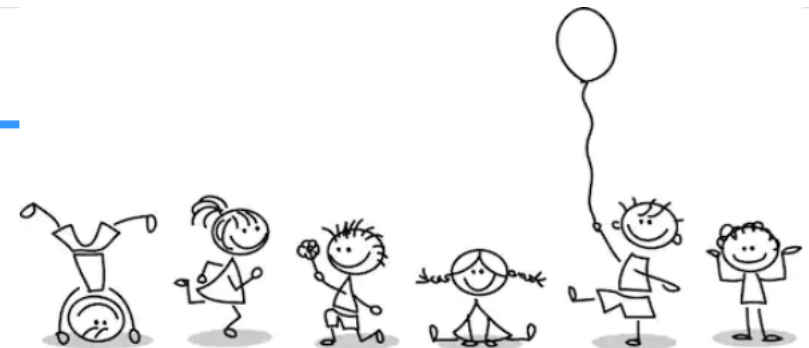


Intern begeleiders
Werken met OPP's
Maatjesoverleg/intervisie
Theorie en achtergronden in orthotheek
Werken met referentieniveaus taal en rekenen.
Duidelijke doorgaande lijn wat betreft op maat toetsen,; schoolbrede afspraken hierbij.

SAMENWERING MET EXTERNE ORGANISATIES



Leerlingbespreking met externen—Ondersteuning door Expertise Netwerk Prodas (o.a. Topklas)



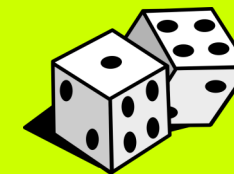
Aandacht en tijd:

- Uitgebreide intake door groepsleerkracht;
- Inzet van onderwijsassistenten, extra ondersteuning door leerkracht in de groep;
- Signaleren van leerlingen middels eigen observatielijst;
- Extra aanbod in de kleine kringen of bij geleid spel;
- Extra inzet woordenschat;
- Gesprekken met ouders;
- *Aanpassingen aanbod leerstof groep 3 en 4;*
- *Specifieke aanpak voor deze kinderen in aansluiting op het groepsaanbod.*



Onderwijsmaterialen

- ⇒ Logo 3000
- ⇒ Eigen observatielijst
- ⇒ Veel concrete materialen
- ⇒ Klankenkastje



RUIMTE EN OMGEVING

- ◆ Rijke speel- en leeromgeving
- ◆ Duidelijke regels en routines
- ◆ Veilige omgeving
- ◆ *Speel- en leeromgeving uitbreiden*



JONGE KINDEREN MET EEN LEERACHTERSTAND

Jonge leerlingen (4-7 jaar) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende middels het reguliere aanbod van de basisschool.

BENODIGDE EXPERTISE

- VVE-coördinator
- Jonge kindspecialist
- Intern begeleiders
- Maatjesoverleg/intervisie
- Theorie en achtergronden in orthotheek

SAMENWERING MET EXTERNE ORGANISATIES



Leerlingbespreking met externen—Ondersteuning door ZAT (Zorgadviesteam)—Ondersteuning door Expertise Netwerk Prodas—Samenwerking met peuterspeelzaal en kinderdagverblijf—Samenwerking met SBO de Brigantijn—*Inzetten van SBO*



Aandacht en tijd:

- Kindgesprekken, ook ontwikkelingsgerichte gesprekken bijvoorbeeld met de 4 G's;
- Gesprekken met ouders;
- Veel positieve feedback en direct na controle;
- Eventueel aanpassen hoeveelheid lesstof;
- *Pedagogisch klimaat;*
- *Beleidsmatige afspraken;*
- *Feed forward;*
- *Maatje/buddy.*



Onderwijsmaterialen

- ⇒ Observatielijst kleuters
- ⇒ SCOLL
- ⇒ De Vreedzame School
- ⇒ Meichenbaum
- ⇒ Beloningssysteem

- ⇒ Time-timer
- ⇒ Kids Skills
- ⇒ *Orthotheekmaterialen inzetten op adequate wijze*
- ⇒ *Plan van aanpak positieve groepsvorming bij aanvang schooljaar*



FAALANGSTIGE LEERLINGEN

Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.

RUIMTE EN OMGEVING

- ◆ Stilleplekken
- ◆ Veilige omgeving



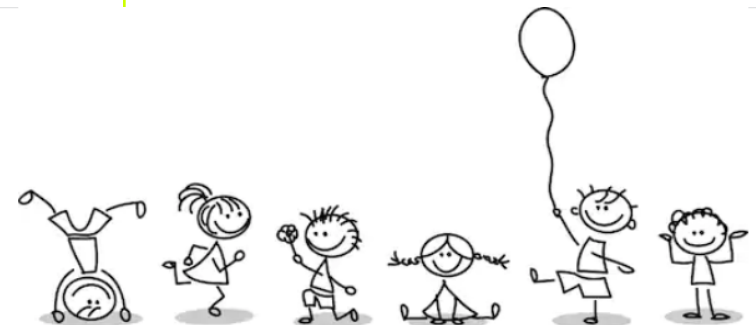
BENODIGDE EXPERTISE

- Intern begeleiders
- SOVA-trainer
- Maatjesoverleg/intervisie
- Theorie en achtergronden in orthotheek
- Pedagogische aanpak leerkrachten: positief en luisterend.
- Gesprekstechnieken*
- Afstemmen van de aanpak*

SAMENWERING MET EXTERNE ORGANISATIES



Leerlingbespreking met externen—Ondersteuning door ZAT (zorgadviesteam)—Ondersteuning door Expertise Netwerk Prodas (o.a. faalangstraining, Rots & watertraining)- Samenwerking met SBO de Brigantijn —Samenwerking met de LEVgroep



Aandacht en tijd:

- Kindgesprekken;
- Gesprekken met ouders;
- Voorstructureren van het werk;
- Extra beweging indien nodig;
- *Beleidsmatige afspraken.*



Onderwijsmaterialen

- ⇒ Koptelefoon
- ⇒ Time-timer
- ⇒ Werkschotten
- ⇒ Kids Skills

- ⇒ Tangles
- ⇒ Wiebelkussen
- ⇒ Beertjes van Meichenbaum
- ⇒ Ondersteuning door zichtbaar dagritme



PRIKKELGEVOELIGE LEERLINGEN

Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde omgeving.

RUIMTE EN OMGEVING

- ◆ Stilteplekken
- ◆ Gestructureerde, veilige omgeving
- ◆ Prikkelarme omgeving



SAMENWERKING MET EXTERNE ORGANISATIES



Leerlingbespreking met externen—Ondersteuning door ZAT (zorgadviesteam)—Ondersteuning door Expertise Netwerk Prodas—Samenwerking met de LEVgroep— Ergotherapeut



BENODIGDE EXPERTISE

Intern begeleiders
Maatjesoverleg/intervisie
Theorie en achtergronden in orthotheek
Meer kennis van executieve vaardigheden en het (schoolbreed) aanleren daarvan
Doorgaande lijn aanpak gedragsproblemen

Aandacht en tijd:

- Kindgesprekken;
- Gesprekken met ouders (korte lijnen);
- Sociokring/ De vreedzame school;
- Toepassen coöperatieve werkvormen
- *Basisaanbod positieve groepsvorming;*
- *Beleidsmatige afspraken*
- *Plan van aanpak groepsvorming aanvang schooljaar.*



- ⇒ Observatielijst kleuters
- ⇒ SCOLL
- ⇒ De Vreedzame School
- ⇒ Meichenbaum
- ⇒ Beloningssysteem
- ⇒ Time-timer

Onderwijsmaterialen

- ⇒ Kids skills
- ⇒ Literatuur rondom groepsvorming
- ⇒ Oplossingsgerichte gespreksvoering
- ⇒ *Kiezen pedagogisch leerlingvolgsysteem*
- ⇒ *Hulpmiddelen om sociale vaardigheden per kind in kaart te brengen*



LEERLINGEN IN EEN SOCIAAL ISOLEMENT

Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (Oppositieel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie)

RUIMTE EN OMGEVING



- ◆ Time-outplek
- ◆ Veilig pedagogisch klimaat
- ◆ Heldere, positief geformuleerde, zichtbare regels

SAMENWERING MET EXTERNE ORGANISATIES



Leerlingbespreking met externen—Ondersteuning door ZAT (zorgadviesteam)—Ondersteuning door Expertise Netwerk Prodas—Samenwerking met de LEVgroep—Ergotherapeut—Tussenschoolse en naschoolse opvang



BENODIGDE EXPERTISE

Intern begeleiders
 Maatjesoverleg/intervisie
 Klassenconsultatie IB-er/ Collegiale consultatie
 Theorie en achtergronden in orthotheek
Meer kennis van deze problematiek;
Meer kennis van executieve vaardigheden en het (schoolbreed) aanleren daarvan.
Visie en beleid ontwikkelen op sociaal-emotionele ontwikkeling



Aandacht en tijd:

- Kindgesprekken;
- Gesprekken met ouders;
- Bieden van structuur en duidelijkheid;
- *Echtscheidingsprotocol schoolbreed hanteren.*



Onderwijsmaterialen

⇒ Verschillende gesprekskaartjes/poppetjes



LEERLINGEN UIT EEN INSTABIELE THUISITUATIE

Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, eventueel in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingen.

RUIMTE EN OMGEVING



- ◆ Veilig pedagogisch klimaat



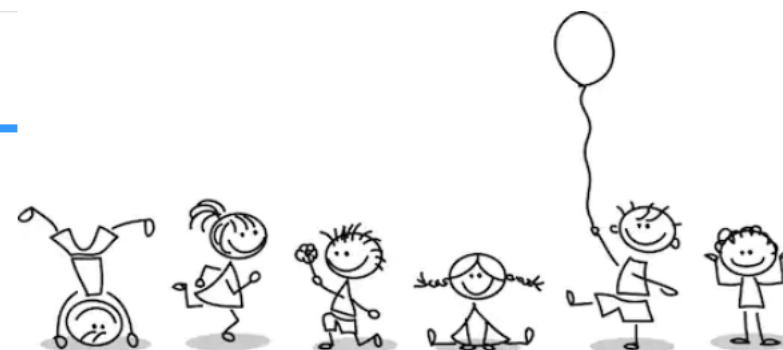
BENODIGDE EXPERTISE

Intern begeleiders
Maatjesoverleg/intervisie
Coördinator Rouw- en verlies
Volgen van de meldcode
Vertrouwenspersoon
Gesprekstechnieken
Werken met verbeterde meldcode optimaliseren

SAMENWERING MET EXTERNE ORGANISATIES



Leerlingbespreking met externen—Ondersteuning door ZAT (zorgadviesteam)—Ondersteuning door Expertise Netwerk Prodas— Jeugd- & gezinscoach—ONIS—Veilig thuis/Jeugd Veilig Verder—Jeugdzorg—*Afstemming tussen organisaties*



Aandacht en tijd:

- Duidelijke zorgprocedure;
- Kindgesprekken;
- Gesprekken met ouders;
- *Loslaten van de leerlijn;*
- *Doelen stellen en evalueren met leerlingen*
- *Uitgebreider verrijksaanbod.*



Onderwijsmaterialen

- ⇒ Signaleringslijst meer- en hoogbegaafdheid
- ⇒ Plusjeklas
- ⇒ Werkboek mindset
- ⇒ *Beleidsmatige afspraken rondom compacten en verrijken*



HOOGBEGAAFDE LEERLING

Leerlingen met een hoge intelligentie (TIQ 130 of hoger), een groot creatief denkvermogen en een hoge motivatie. Daarnaast hebben deze leerlingen vaak: een hoge gevoeligheid, een groot kritisch denkvermogen, een sterk rechtvaardigheidsgevoel en leggen ze de lat vaak hoog. Er kunnen diverse problemen ontstaan als er geen ruimte is voor deze leerling binnen het onderwijs. Ze hebben een aangepast leeraanbod nodig en daarnaast de begeleiding bij de valkuilen die deze leerling kan tegenkomen in zijn ontwikkeling.

BENODIGDE EXPERTISE

- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Intern begeleiders
- Maatjesoverleg/intervisie
- Theorie en achtergronden in orthotheek

RUIMTE EN OMGEVING

- ◆ Groep 9
- ◆ *Aanbod binnen groep*



SAMENWERING MET EXTERNE ORGANISATIES



Leerlingbespreking met externen—Begaafdheidsspecialisten binnen cluster Asten—Ondersteuning door ZAT (zorgadviesteam)—Ondersteuning door Expertise Netwerk Prodas



Aandacht en tijd:

- Taalklas
- Nieuwkomersarrangement
- Inzet onderwijsassistent in groep 1 t/m 3



Onderwijsmaterialen

- ⇒ Woorden in prenten
- ⇒ Zien is snappen, o.a. kleurenkaarten
- ⇒ De bovenkamer
- ⇒ *Schoolspecifiek NT2 beleid*



LEERLINGEN MET EEN TAALACHTERSTAND

Leerlingen waarbij de Nederlandse spraak- taalontwikkeling vertraagd verloopt zonder dat er sprake is van een contra-indicatie.

RUIMTE EN OMGEVING

- ◆ Taalrijke omgeving



BENODIGDE EXPERTISE

NT2 specialist
Intern begeleiders
Taalspecialist
Maatjesoverleg/intervisie
Theorie en achtergronden in orthotheek
Teamontwikkeling op het gebied van NT2

SAMENWERING MET EXTERNE ORGANISATIES



Ondersteuning door ZAT (zorgadviesteam)—Ondersteuning door Expertise Netwerk Prodas—ONIS—Kentalis—Taalbrug—Logopedist

