

## Schoolondersteuningsprofiel



*Vanwege de fusie van de Lambertusschool en Bonifatius geldt dit ondersteuningsprofiel voor beide locaties. We beschikken door deze fusie onder andere over meer ondersteunende materialen en hebben meer expertises in de school.*

*Wij zijn er trots op dat we door deze fusie onze leerlingen nóg beter kunnen ondersteunen!*

## Algemene gegevens

School	Locatie Zonnehof	Locatie Kruiskensweg.
Adres	Zonnehof 2	Kruiskensweg 8
Telefoon	0493-670068	0493-692769
Bevoegd gezag	Prodax	Prodax
Samenwerkingsverband	3008 Helmond- Peelland	3008 Helmond-Peelland

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. We gaan uit van de vastgestelde 8 leerlingkenmerken die gehanteerd worden door Prodax, ook geven wij aan, welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids.

### Achtergrondinformatie:

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal in de 4 jaar vast welke ondersteuning de scholen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Ook wordt beschreven welke ambities de scholen hebben voor de toekomst.

Schoolleiding, IB, leerkrachten en schoolbestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De MR heeft adviesrecht over het schoolondersteuningsprofiel.

Op basis van het profiel bekijkt iedere school voor zich wat er extra nodig is, denk aan welke expertise verder ontwikkeld moet worden.

Het schoolondersteuningsprofiel staat ter inzage op de website van school.

De school kan gebruik maken van het SWV Helmond-Peelland, het doel van het SWV is de school extra ondersteuning te bieden voor kinderen zodat deze kinderen op de school of binnen de regio onderwijs kunnen blijven ontvangen.

Onze school maakt deel uit van het SWV Helmond-Peelland.

Binnen dit SWV is de grens tussen basis -ondersteuning en extra-ondersteuning gelegd bij de verwijzing naar het SBO of SO onderwijs.

Dit schoolondersteuningsprofiel bestaat uit 3 delen:

1. De kwaliteit van onze basisondersteuning
2. Minimum niveau van zorg (op Prodaxniveau)
3. Overzicht expertises en voorzieningen (schoolniveau)

## **1. De kwaliteit van onze basisondersteuning**

Dagelijks geven onze leerkrachten onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die omschreven staan bij de 8 leerlingkenmerken. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

### **Onderwijs:**

- Leerlingenkenmerken;
- Behoeftes per leerlingkenmerk;
- Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkeling van leerlingen;
- Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken;
- Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

### **Begeleiding:**

- Voor alle leerlingen is er zorg op maat, omschreven in de groepsplannen omschreven per vak;
- De school draagt leerlingen zorgvuldig over;
- Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.

### **Beleid:**

- De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg;
- De school heeft haar onderwijszorg in de zorgkalender vastgesteld;
- De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg d.m.v. trendanalyses en daar wordt naar gehandeld.

### **Organisatie:**

- De school heeft een effectieve interne zorgstructuur;
- De school heeft een effectief zorgteam.

### **Resultaten:**

- Onze school volgt de leerlingen d.m.v. cito Leerlingvolgsysteem;
- Onze school volgt de leerlingen d.m.v. SCOLL op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Onze school neemt deel aan de IEP-toets in groep 8.

### **Basisondersteuning begint met:**

#### **Interpersoonlijk:**

- > creëren van een prettig leef- en werkklimaat in de groep.

#### **Pedagogisch:**

- > bevorderen van sociaal-emotionele en morele ontwikkeling;
- > zelfstandigheid en verantwoordelijkheid stimuleren;
- > kennis hebben van processen van identiteitsvorming.
- > Een veilige en krachtige leeromgeving
- > Een uitdagend leer- en ontwikkelingsklimaat

#### **Didactisch:**

- > bevorderen van sociaal-emotionele en morele ontwikkeling
- > kennis en toepassen van leerlijnen

>Inzet van objectieve toetsen

> Kennis en inzicht om vaardigheden en bereikte ontwikkelingsniveaus te kunnen interpreteren en er naar te handelen

**Organisatorisch:**

> creëren van een overzichtelijke, ordelijke taakgerichte sfeer.

>goed klassenmanagement

**Samenwerking met collega's:**

> overleg en afstemmen borgen

**Samenwerking met de omgeving:**

> contacten met ouders/verzorgers;

> contacten met anderen die te maken hebben met zorg.

>samenwerking met de SBO en gebruikmaking van elkaars expertise.

## 2. Minimumniveau van zorg

Binnen Prodas is een minimum niveau van zorg vastgesteld.

Daarin wordt aangegeven wanneer de school de afweging maakt of men op de school zelf nog verder tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling of dat een verwijzing naar een van de genoemde schooltypen een betere optie is.

Het minimumniveau van zorg is geen scherpe grens. Wel geeft het de school de mogelijkheid om te bepalen of het realiseren van een ondersteuningsaanbod op de eigen school nog zinvol en verantwoord is.

Het minimumniveau van zorg is gebaseerd op leerlingkenmerken.

1	Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.	Leerachterstand > 1 jaar en meer dan een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp (een leerrendement < 50%). Er is sprake van een discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. Hulpmiddel: De Didactische Groeicurve én Er is sprake van een soc.-emotionele problematiek als gevolg van leerstoornis. Het is een meervoudige problematiek geworden.  Hulpmiddel: <ul style="list-style-type: none"><li>• Gedragsvragenlijst, ingevuld door de lkr. en/of de ouders.</li><li>• Zelfbeeldvragenlijst, ingevuld door of samen met de leerling</li><li>• Bepaling van een onafhankelijk leerpotentieel, uitgedrukt in een IQ (VIQ en PIQ) Hulpmiddel: WIPPSI, WISC of SON</li></ul> Beredeneerd afwijken.
2	Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereldoriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.	IQ lager dan 80 (uitgesplitst naar VIQ en PIQ met aandacht voor discrepanties)  Hulpmiddel: WIPPSI, WISC of SON én Leerachterstand > 1½ jaar en onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp. (een leerrendement < 50%)  Hulpmiddel: De Didactische Groeicurve <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluatieve gegevens van reëel uitgevoerde plannen binnen de handelingsgericht werken cyclus.</li></ul> Beredeneerd afwijken

3	<p>Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.</p>	<p>Achterstand &gt; 1 jaar t.o.v. kalenderleeftijd ten aanzien van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; spraak/taalontwikkeling,</li> <li>&gt; motorische ontwikkeling,</li> <li>&gt; visueel/ruimtelijke ontwikkeling</li> <li>&gt; leerontwikkeling.</li> </ul> <p>Een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp.</p> <p>Hulpmiddel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De Didactische Groeicurve</li> <li>• Observatielijst</li> </ul> <p>Beredeneerd afwijken.</p>
4	<p>Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.</p>	<p>Psycho-somatische klachten (met intrinsieke en extrinsieke oorzaken en/of symptomen).</p> <p>Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</p> <p>Kinderen die geen plezier hebben en/of angstig zijn.</p> <p>Hulpmiddel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WISC, met gedetailleerde scores en een grafiek t.b.v de werkelijke discrepantie-bepaling.</li> <li>• Gedragsvragenlijst, ingevuld door de leerkracht en/of de ouders.</li> <li>• Zelfbeeldvragenlijst, ingevuld door of samen met de leerling.</li> </ul> <p>Beredeneerd afwijken.</p>
5	<p>Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.</p>	<p>Valide tests om de mate van AD(H)D, autisme vast te stellen</p> <p>Taakgerichtheid &lt; 60%.</p> <p>Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</p> <p>Vanaf groep 6: Prognose en toekomstperspectief voor deze leerling. Overweeg: wat heeft de SBO méér te bieden als de kansen op vervolgonderwijs daarmee niet anders worden?</p> <p>Onevenredig beroep op de zorgmiddelen van school.</p> <p>Hulpmiddel:</p> <p>Anti-lijst en DSM-schalen. observatielijsten. WISC, met grafiek en scores De Didactische Groeicurve.</p> <p>Beredeneerd afwijken</p>

6	<p>Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositioneel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).</p>	<p>Valide tests tonen een persoonlijkheidsstoornis aan.</p> <p>Onevenredig beroep op de zorgmiddelen van school.</p> <p>Na overleg met de ouders is de school niet in staat om aan de hulpvraag van de leerling te voldoen. Hier altijd externe additionele onderzoeksrapportage bij betrekken, zoals Curium, RIAGG, BJZ, MKD, maatschappelijk werk, psychiatrisch onderzoek, kinderziekenhuis e.d. (zie de invulling van de eigen sociale kaart in de directe omgeving).</p> <p>Hulpmiddel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAT (zinnen-aanvul-tests),</li> <li>• tekentests,</li> <li>• vlekentests,</li> <li>• SVL</li> <li>• gedragsobservaties.</li> </ul> <p>Beredeneerd afwijken.</p>
7	<p>Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen</p>	<p>Beredeneerde toewijzing op basis van: Externe onderzoeksrapportage van hulpverlenende instanties, hun bevindingen en hun kijk op de zaak.</p> <p>Schriftelijke opvatting van de ouders, weergegeven in het onderwijskundig rapport.</p> <p>Rapportage van de school die de leerling bezoekt of het laatst bezocht betreffende hun inzet en de effecten daarvan, weergegeven in het onderwijs rapport.</p> <p>Inzicht in de stappen die gemaakt zijn in het kader van handelingsgericht werken.</p> <p>Beredeneerd afwijken</p>
8	<p>De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is gemeten) . Deze leerling heeft veel uitdaging nodig. Heeft behoefte aan autonomie &gt; verlangen naar zelfstandigheid. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen. Kan onderpresteerder zijn. Kan de aansluiting missen.</p>	<p>Als uit diagnostische fase van DHH wordt geadviseerd om het onderwijsaanbod aan te passen volgens de tweede leerlijn en de school is niet in staat om dit te realiseren.</p> <p>Onderpresteren.</p> <p>Als de didactische voorsprong op hoofddomeinen minimaal 1 . jaar is en de school is niet in staat om aan de hulpvraag van de leerling te voldoen.</p> <p>Comorbiditeit (meerdere stoornissen).</p> <p>Leerlingen met een IQ hoger dan 130 met één of meer van bovenstaande kenmerken.</p>

	Kan gedragsproblemen vertonen.	Beredeneerd afwijken.
9	Leerlingen met een taalachterstand. Dit zijn leerlingen waarbij de Nederlandse spraak-taalontwikkeling vertraagd verloopt zonder dat hier sprake is van een contra-indicatie.	<p>* Nieuwkomers: &lt; 1 jaar in Nederland (bij uitzondering korter dan 2 jaar)</p> <p>* Anderstalige leerlingen: leerlingen die thuis weinig tot geen Nederlands praten</p> <p>* Nederlandse leerlingen (vanaf 8 jaar):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• met een taalachterstand &gt; 1 jaar t.o.v. kalenderleeftijd ten aanzien van de spraak/ taalontwikkeling.</li> <li>• ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp</li> </ul> <p>Beredeneerd afwijken</p>

LEERLINGKENMERK 9 IS NIEUW EN HEB IK MET MARIOLEINE GEMAAKT. HIJ IS NOG NIET VOLLEDIG KLAAR BIJ PRODAS MAAR DENK DAT WE HEM HIER WEL ALVAST BIJ MOETEN ZETTEN

Voor leerlingen met een medische en/of fysieke beperking bekijkt de school per individu of we kunnen voldoen aan de behoeften van het kind.



### Leerlingkenmerk 1: Leerlingen met een manifeste leerstoornis

Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met deze leerstoornis.

Leerlingkenmerk 1: Manifeste leerstoornis	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<p>Snelle signalering en interventie op leerling- en groepsniveau op gebied van dyslexie.</p> <p>Duidelijke zorgprocedure</p> <p>Inzet van onderwijsassistenten, extra ondersteuning door leerkracht in de groep (extra instructie/inoefening).</p> <p>Kindgesprekken</p> <p>Gesprekken met ouders</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bouw!</li> <li>• Taalblobs</li> <li>• Textaid</li> <li>• Auditieve ondersteuning bij toetsen</li> <li>• Vergrote versies</li> <li>• Extra tijd</li> <li>• Leesliniaal</li> <li>• Visualisatie van de spellingsregels.</li> </ul>	<p>Stilteplekken</p> <p>Veilige omgeving</p>	<p>Dyslexieprotocol aanwezig</p> <p>IB-ers</p> <p>Taalspecialist</p> <p>Rekenspecialist</p> <p>Leescoördinator</p> <p>Maatjesoverleg/intervisie</p> <p>Theorie en achtergronden in orthotheek</p>	<p>Leerlingbespreking met externen</p> <p>Ondersteuning van logopedist (o.a. Logopediepraktijk Asten of Marant/Eilers bij dyslexie).</p> <p>Ondersteuning door Expertise Netwerk Prodas (met dyslexie PO-VO, mindset, etc).</p> <p>Kentalis</p> <p>Taalbrug</p>
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Goede signalering van dyscalculie en ondersteuning hierop	Remediërende en compenserende materialen dyscalculie		Onvoldoende bekend met dyscalculie, ERWD en bijbehorende protocol	

## Leerlingkenmerk 2: Leerlingen met een geringe begaafdheid

Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen.

Leerlingkenmerk 2: Leerlingen met een geringe begaafdheid	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<p>Signalering door LVS</p> <p>Duidelijke zorgprocedure</p> <p>Instructie en verwerking op 3 niveaus</p> <p>Inzet onderwijsassistent</p> <p>Gesprekken met ouders</p>	<p>Concreet materiaal</p> <p>Numicon</p> <p>Werken met de vertaalcirkel</p> <p>Extra tijd op het rooster voor het inoefenen van de basisvaardigheden</p>	<p>Rustige werkplek</p> <p>Gestructureerde, veilige omgeving</p>	<p>IB-ers</p> <p>Werken met OPP's</p> <p>Maatjesoverleg/Intervisie</p> <p>Theorie en achtergronden in orthotheek</p>	<p>Leerlingbespreking met externen</p> <p>Ondersteuning Expertise Netwerk Prodas (o.a. Topklas)</p>
Waar liggen onze ontwikkelingen?		<p>Verder inzet Numicon door andere teamleden. Leren van elkaar. Uiteindelijk integreren in het onderwijs in de onderbouw.</p>		<p>Werken met referentieniveaus taal en rekenen</p> <p>Duidelijke doorgaande lijn wat betreft op maat toetsen, schoolbrede afspraken</p>	

### Leerlingkenmerk 3: Jonge kinderen met een leerachterstand

Jonge leerlingen (4-7) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende middels het reguliere aanbod van de basisschool.

Leerlingkenmerk 3: Jongere leerlingen met een leerachterstand	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<p>Uitgebreide intake van de groepsleerkracht van groep ½.</p> <p>Inzet onderwijsassistent en extra ondersteuning leerkrachten</p> <p>Signaleren van leerlingen middels observatielijst</p> <p>Extra inzet woordenschat</p> <p>Extra aanbod in de kleine kringen of geleid spel.</p> <p>Gesprekken met ouders</p>	<p>Logo 3000</p> <p>Eigen observatielijst</p> <p>Veel concrete materialen</p> <p>Klankenkastje</p>	<p>Rijke speel- en leeromgeving</p> <p>Duidelijke regels en routines, klassenmanagement.</p> <p>Veilige omgeving</p>	<p>VVE-coördinator</p> <p>Jonge kind specialist</p> <p>IB-ers</p> <p>Maatjesoverleg/Intervisie</p> <p>Theorie en achtergronden in orthotheek</p>	<p>Leerlingbespreking met externen</p> <p>Ondersteuning door ZAT (zorgadviesteam)</p> <p>Ondersteuning Expertise Netwerk Prodas</p> <p>Samenwerking met peuterspeelzaal en kinderdagverblijf</p> <p>Samenwerking met SBO de Brigantijn</p> <p>Logopedie/Fysio/GGD (schoolarts)</p>
Waar liggen onze ontwikkelingen?	<p>Aanpassingen aanbod leerstof groep 3 en 4</p> <p>Specifiek aanpak voor deze kinderen in aansluiting op het groepsaanbod.</p>		<p>Speel- en leeromgeving uitbreiden</p>		<p>Inzetten van SBO</p>

#### Leerlingkenmerk 4: Faalangstige leerlingen

Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.

Leerlingkenmerk 4: Faalangst- en motivatie problematiek	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<p>Kindgesprekken , ook ontwikkelingsgerichte gesprekken bv. Vanuit de 5 G's.</p> <p>Pedagogisch klimaat</p> <p>Gesprekken met ouders</p> <p>Veel positieve feedback en direct na de controle.</p> <p>Eventueel aanpassen hoeveelheid lesstof.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observatielijst kleuters</li> <li>• SCOLL</li> <li>• De Vreedzame School</li> <li>• Meichenbaum</li> <li>• Beloningssystemen</li> <li>• Time-timer</li> <li>• Kids skills</li> <li>• Gevoelsmeter, visueel maken.</li> </ul>	<p>Veilige omgeving</p> <p>Stilteplek</p>	<p>IB-ers</p> <p>SOVA-trainer</p> <p>Maatjesoverleg/Intervisie</p> <p>Theorie en achtergronden in orthotheek</p> <p>Pedagogische aanpak leerkrachten, bijv. Positief en luisterend.</p> <p>MOET DIT ER ECHT IN?? IS TOCH WEL GEWOON BASISHOUDING??</p>	<p>Leerlingbespreking met externen</p> <p>Ondersteuning door ZAT (zorgadviesteam)</p> <p>Ondersteuning Expertise Netwerk Prodas (o.a. faalangstraining, Rots &amp; watertraining)</p> <p>Samenwerking met SBO de Brigantijn</p> <p>Samenwerking met LEVgroep</p> <p>Wisselende externen passend bij de problematiek (bijv. Fides)</p> <p>Gericht verwijzen naar/aanbieden van mogelijke specialisten.</p>
Waar liggen onze ontwikkelingen?	<p>Beleidsmatige afspraken</p> <p>Feedforward</p> <p>Maatje/buddy</p>	<p>Orthotheekmaterialen inzetten op adequate wijze. Bijv. Eigenwijsjes, Groene kikker, Kinderkwaliteitenspel, etc.</p> <p>Plan van aanpak positieve groepsvorming bij aanvang van schooljaar.</p>		<p>Gesprekstechnieken</p> <p>Afstemmen van de aanpak</p> <p>Teamleden met specialisatie op dit gebied</p>	<p>Oudergesprekken, laten participeren in meedenken en aanpak</p>



## Leerlingkenmerk 5: De prikkelgevoelige leerling

Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.

Leerlingkenmerk 5: Prikkelgevoelig	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Kindgesprekken Gesprekken met ouders Voorstructureren van het werk. Zorgen voor tijd voor extra beweging indien nodig.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koptelefoon</li> <li>• Time-timer</li> <li>• Werkschotten</li> <li>• Kids skills</li> <li>• Tangles</li> <li>• Wiebelkussen</li> <li>• Beertjes van Meichembaum</li> </ul> <p>Zichtbaar maken van het dagritme.</p>	<p>Gestructureerde, veilige omgeving.</p> <p>Zoveel mogelijk prikkelarme klassen</p> <p>Stilteplekken, ook gelet op de mate van zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid.</p>	<p>IB-ers</p> <p>Maatjesoverleg/Intervisie</p> <p>Theorie en achtergronden in orthotheek</p>	<p>Leerlingbespreking met externen</p> <p>Ondersteuning door ZAT (zorgadviesteam)</p> <p>Ondersteuning Expertise Netwerk Prodás</p> <p>Samenwerking met LEVgroep</p> <p>Ergotherapeut</p>
Waar liggen onze ontwikkelingen?	<p>Beleidsmatige afspraken</p> <p>Voorstructureren van het werk is nog leerkachtafhankelijk. KAN DUS EIGENLIJK WEG ALS WE HIERBOVEN ZETTEN BELEIDSMATIGE AFSPRAKEN??</p>			<p>Meer kennis van executieve vaardigheden en het (schoolbreed) aanleren daarvan.</p> <p>Doorgaande lijn aanpak gedragsproblemen.</p>	

## Leerlingkenmerk 6: Leerlingen in sociaal isolement

Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (Oppositieel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie)

Leerlingkenmerk 6: Leerlingen in sociaal isolement	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<p>Kindgesprekken</p> <p>Gesprekken met ouders (korte lijnen) en kinderen.</p> <p>Warme overdracht en indien nodig teamleden op de hoogte houden.</p> <p>Sociokring/ De vreedzame school</p> <p>Coöperatieve werkvormen toepassen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observatielijst kleuters</li> <li>• SCOLL</li> <li>• De Vreedzame school</li> <li>• Meichenbaum</li> <li>• Beloningssysteem</li> <li>• Time-timer</li> <li>• Kids skills</li> <li>• Literatuur rondom groepsvorming.</li> <li>• Gebruik maken van lijn: waar sta ik nu, waar wil ik naartoe, wat heb ik nodig voor het eerste stapje?</li> </ul> <p>VERVANGEN DOOR OPLOSSINGSGERICHTE GESPREKSVOERING?</p>	<p>Veilig pedagogisch klimaat.</p> <p>Heldere regels en afspraken, zichtbaar en regelmatig herhalen. Positief opgesteld.</p> <p>Time-outplek</p>	<p>IB-ers</p> <p>Maatjesoverleg/Intervisie</p> <p>Theorie en achtergronden in orthotheek</p> <p>Klassenconsultatie van de IB-er, collegiale consultatie.</p>	<p>Leerlingbespreking met externen</p> <p>Ondersteuning door ZAT (zorgadviesteam)</p> <p>Ondersteuning Expertise Netwerk Prodas</p> <p>Samenwerking met LEVgroep</p> <p>Ergotherapeut</p> <p>Tussen en naschoolse opvang.</p>
Waar liggen onze ontwikkelingen?	<p>Basisaanbod positieve groepsvorming</p> <p>Beleidsmatige afspraken</p> <p>Plan van aanpak groepsvorming aanvang schooljaar.</p>	<p>Kiezen van pedagogisch leerlingvolgsysteem</p> <p>Hulpmiddelen om de sociale vaardigheden per kind in kaart te brengen.</p> <p>VALT DAT EIGENLIJK NIET ONDER PEDAGOGISCH LEERLINGVOLGSYSTEEM?</p>		<p>Meer kennis van deze problematiek</p> <p>Meer kennis van executieve vaardigheden en het (schoolbreed) aanleren daarvan.</p> <p>Visie en beleid ontwikkelen op sociaal-emotionele ontwikkeling. GELDT DEZE OOK NOG ALS WE NU MET ZIJN ALLEN DE VREEDZAME SCHOOL GAAN DOEN?</p> <p>Kennis van de processen rondom identiteitsvorming.</p> <p>Kennis van (het aanleren) van sociale vaardigheden.</p>	



KUNNEN DEZE  
ONDERSTE TWEE NIET  
WEG? GEZIEN HET  
EERSTE PUNT WAT  
HIER BENOEMT STAAT?



## Leerlingkenmerk 7: Instabiele thuissituatie

Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingen.

Leerlingkenmerk 7: Instabiele thuissituatie	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Kindgesprekken  Gesprekken met ouders.  Bieden van structuur en duidelijkheid	VERSCHILLENDE SOORTEN GESPREKSKAARTJES/POPPETJES	Veilig pedagogisch klimaat	IB-ers  Maatjesoverleg/ intervisie  Vertrouwenspersoon  COÖRDINATOR ROUW EN VERLIES  Volgen van de meldcode.	Leerlingbespreking met externen  Ondersteuning door ZAT (zorgadviesteam)  Ondersteuning Expertise Netwerk Prodas en collega-scholen.  Jeugd- en gezinscoach  ONIS  Veilig thuis/Veilig verder  Jeugdzorg
Waar liggen onze ontwikkelingen?	ECHTSCHIEDINGSPROTOCOL SCHOOLBREED HANTEREN			Gesprekstechnieken Werken met verbeterde meldcode optimaliseren	Afstemming tussen organisaties

## Leerlingkenmerk 8: De hoogbegaafde leerling

De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddeld. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ gemeten). Deze leerling heeft veel uitdaging nodig. Heeft behoefte aan autonomie. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen zijn. Kan aansluiting missen. Kan gedragsproblemen vertonen.

Leerlingkenmerk 8: De hoogbegaafde leerling	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Kindgesprekken Gesprekken met ouders	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Signaleringslijst hoogbegaafdheid</li> <li>• DHH</li> <li>• Vooruitwerklab lessen.</li> <li>• Literatuur rondom hoogbegaafdheid.</li> <li>• Boeken met werkboeken erbij.</li> <li>• Onderzoekend leren met onderzoeksvragen.</li> </ul>	<p>Veilig pedagogisch klimaat.</p> <p>Groep 9</p> <p>Spaanse les</p>	<p>Hoogbegaafdheids-specialist</p> <p>IB-ers</p> <p>Maatjesoverleg/Intervisie</p> <p>Theorie en achtergronden in orthotheek</p> <p>Inzet DHH</p> <p>Leereigenschappen herkennen door het team.</p> <p>Formuleren doelen op persoon, leer en cognitief niveau, waarbij gekeken wordt naar de vaardigheidsscores.</p>	<p>Leerlingbespreking met externen</p> <p>Ondersteuning door ZAT (zorgadviesteam)</p> <p>Ondersteuning Expertise Netwerk Prodas, LEO, IB-netwerk Asten plan Hoogbegaafdheid.</p>
Waar liggen onze ontwikkelingen?	<p>Loslaten van de leerlijn</p> <p>Doelen stellen en evalueren met leerlingen</p> <p>Beleid op meer/hoogbegaafdheid.</p> <p>Beleid op vervroegde doorstroming.</p>	<p>Beleidsmatige afspraken rondom compacten en verrijken.</p> <p>Structurele organisatie van leermaterialen en onderzoeksprojecten binnen niveaugroepen van ontwikkelingsgelijken.</p>		<p>Meer sturing en begeleiding op het proces i.p.v. op het cognitieve resultaat.</p> <p>Persoonlijkheidskenmerken signaleren verder ontwikkelen.</p> <p>Vaardigheid verder uitbreiden rondom het stellen van onderzoeksvragen en begeleiden als coach.</p>	

**LEERLINGKENMERK 9 BESTOND PRODASBREED NOG NIET. OMDAT IK DE NT2 LEERLINGEN MISTE HEB IK CONTACT OPGENOMEN MET WERKGROEP PASSEND ONDERWIJS EN HEB IK SAMEN MET MARIOLEINE EEN VOORZET GEGEVEN. EEN ANDER DEEL MOET NOG AANGEVULD WORDEN, MAAR ZOALS IK AL EERDER ZEI DENK IK WEL DAT WE HET ERIN OP MOETEN NEMEN.**

**ONDERSTAAND SCHEMA HEB IK OOK NAAR ANK GESTUURD MET DE VRAAG OF ZIJ AAN KAN VULLEN VANUIT STUDIEDAG EN VANUIT HAAR EXPERTISE.**

**Leerlingkenmerk 9: Leerlingen met een taalachterstand**

Dit zijn de leerlingen waarbij de Nederlandse spraak- taalontwikkeling vertraagd verloopt zonder dat hier sprake is van een contra-indicatie.

Leerlingkenmerk 1: Manifeste leerstoornis	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Taalklas Nieuwkomersarrangement Inzet onderwijsassistent in groep 1 t/m 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Woorden in prenten</li> <li>• Zien is snappen o.a. kleurenkaarten</li> <li>• De bovenkamer</li> </ul>	Taalrijke omgeving	IB-ers Taalspecialist NT2-specialist Maatjesoverleg/intervisie Theorie en achtergronden in orthotheek	Leerlingbespreking met externen o.a. ZAT Onis Ondersteuning van logopedist. Ondersteuning door Expertise Netwerk Prodas Kentalis Taalbrug
Waar liggen onze ontwikkelingen?		Schoolspecifiek NT2beleid		Teamontwikkeling op het gebied van NT2	

**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR