



Schoolgids Kindcentrum LaLoBo Schooljaar 2020-2021

Locatie Kruiskensweg
Kruiskensweg 8
5721 KD Asten

Locatie Zonnehof
Zonnehof 2
5721 AZ Asten

Inhoud

VOORWOORD	2
1 OVER DE SCHOOL.....	2
1.1 ALGEMENE GEGEVENS.....	3
1.2 PROFIEL VAN DE SCHOOL	3
2 HET ONDERWIJS.....	7
2.1 GROEPEN EN DE LERAREN	8
2.2 INVULLING ONDERWIJSTIJD	9
2.3 VOOR- EN VROEGSCHOOELSE EDUCATIE (VVE).....	9
3 ZORG VOOR LEERLINGEN	10
3.1 ORGANISATIE VAN DE ZORG.....	10
3.2 SAMENVATTING SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL	11
3.3 VEILIGHEID	12
4 OUDERS EN SCHOOL	13
4.1 HOE OUDERS WORDEN BETROKKEN.....	13
4.2 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE	14
4.3 SCHOOLVERZEKERING	14
4.4 ZIEK MELDEN EN VERLOF AANVRAGEN	15
5 ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN.....	16
5.1 TUSSENTIJDSE TOETSEN	16
5.2 EINDTOETS	16
5.3 SCHOOLADVIEZEN	17
5.4 SOCIALE ONTWIKKELING	17
5.5 KWALITEITSZORG	18
6 SCHOOLTIJDEN EN OPVANG.....	21
6.1 SCHOOLTIJDEN	21
6.2 OPVANG	21
6.3 VAKANTIEROOSTER.....	22

Voorwoord

Uw kind gaat naar Kindcentrum LaLoBo. Daar zijn wij blij mee en ons team zal er alles aan doen om er voor uw kind een fantastisch jaar van te maken. Dat doen we met een team van enthousiaste leerkrachten, begeleiders en natuurlijk met een goed programma dat naast modern resultaatgericht onderwijs ook volop ruimte biedt voor creativiteit, beweging en gezelligheid. We willen de leerlingen voorbereiden op een toekomst, waar naast basiskennis van rekenen en taal, ook juist vaardigheden, zoals samenwerking, probleemoplossend denken en persoonsvorming van belang zijn. We willen dat uw kind elke dag leert en met plezier naar school gaat.

Kindcentrum LaLoBo is een school van stichting Prodas. KC LaLoBo is gevestigd in de kern van de gemeente Asten en maakt daarmee onderdeel uit van cluster Asten. Binnen cluster Asten werken we toe naar vier scholen met een onderscheidend concept.

Fusieschool LaLoBo is onderdeel van een nieuw gevormd Kindcentrum met de tijdelijke naam KC LaLoBo.

In de schoolgids leest u over onze uitgangspunten en hoe we die vertalen naar de praktijk. Als aanvulling daarop, verwijs ik graag naar de jaarinfo op de website (www.kc-lalobo.nl)

De schoolgids beschrijft de situatie van het betreffende schooljaar. Deze gids is geschreven voor ouders/ verzorgers en is aan verandering onderhevig. We zijn dit schooljaar bezig met het vaststellen van een nieuw onderwijsconcept en een daarbij passend nieuw schoolgebouw. De gemaakte keuzes zullen invloed hebben op de werkwijze binnen de school. We houden u hiervan steeds zo goed mogelijk op de hoogte en blijven steeds met de medezeggenschapsraad in contact over de ontwikkelingen. Voel u uitgenodigd opkomende vragen te stellen.

Belangstellende ouders die overwegen Kindcentrum LaLoBo te kiezen voor hun kind, nodigen wij graag uit voor een bezoek aan onze school. In een persoonlijk gesprek lichten wij graag onze ideeën over goed onderwijs toe. En we laten u met alle plezier de sfeer proeven die onze school zo bijzonder maakt. U bent van harte welkom.

Iedereen een fijn schooljaar toegewenst!

Namens het team,
Maarten Theijs, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens KC LaLoBo

Locatie Kruiskensweg

Kruiskensweg 8
5721 KD Asten
0493-692769
www.kc-lalobo.nl
info.lalobo@prodas.nl

Locatie Zonnehof

Zonnehof 2
5721 AZ Asten
0493-670068
www.kc-lalobo.nl
info.lalobo@prodas.nl



Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Deurne-Asten-Someren (PRODAS)
Aantal scholen: 24
Aantal leerlingen: 4.318
www.prodas.nl

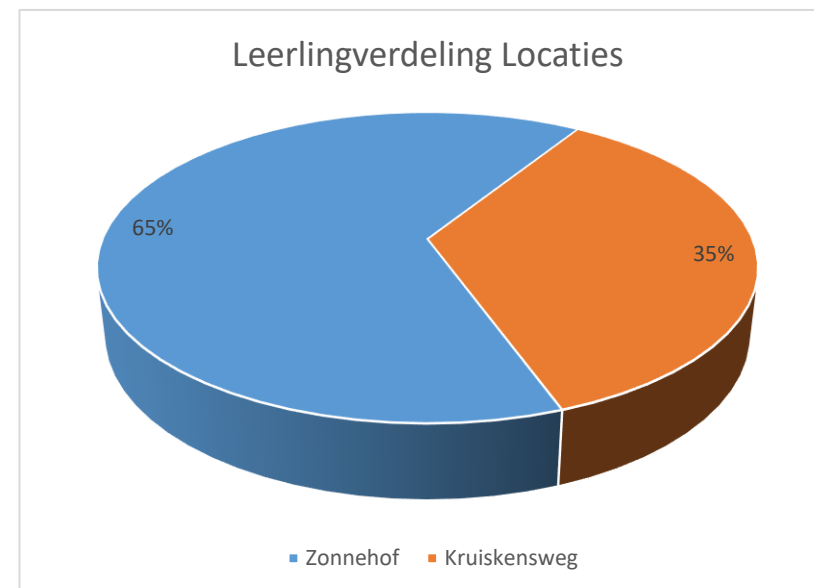
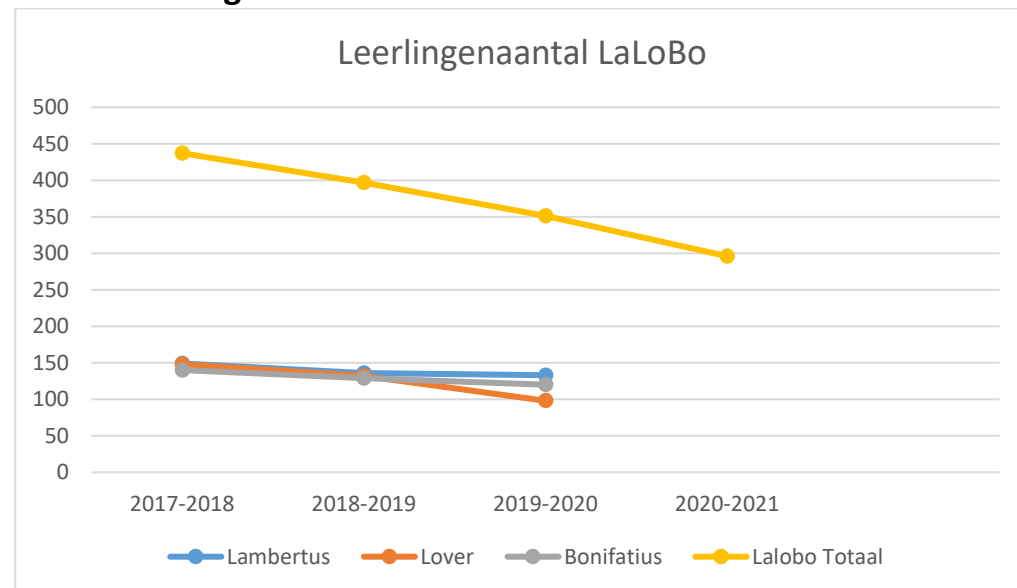
Schooldirectie

Functie	Naam	Taak/ functie	Emailadres
Directeur	Maarten Theijs	Algehele leiding	Maarten.theijs@prodas.nl
MT-lid	Dyonne Dekkers	Operationele leiding Kruiskensweg	Dyonne.dekkers@prodas.nl
MT-lid	Bregje van Bommel	Hoogbegaafdheid en personeel	Bregje.vanbommel@prodas.nl
MT-lid	Ilse Cools	Operationele leiding Zonnehof	Ilse.cools@prodas.nl
MT-lid	Suzanne Hurkmans	Coördinatie zorg	Suzanne.hurkmans@prodas.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend onderwijs PO Helmond-Peelland.

Aantal leerlingen



1.2 Profiel van de school

In het profiel van de school staat beschreven wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider beschreven. Hieronder wordt een weergave getoond van onze kernwoorden en het algemene uitgangspunt: de talentdomeinen.

Kernwoorden



Talentedomeinen



Missie en visie

Sinds 1 augustus zijn de basisscholen Lambertus, Het Lover en Bonifatius gefuseerd tot één basisschool op twee locaties. Samen met de peuterspeelzaal van Norlandia vormen ze **Kindcentrum LaLoBo**. Deze naam is tijdelijk, tot de nieuwe naam bekend is. **KC LaLoBo** is onderdeel van het Prodas-cluster Asten. Op **KC LaLoBo** staan kinderen, ouders en professionals in verbinding met elkaar en werkt men samen aan een optimale leef- en leeromgeving om ervoor te zorgen dat kinderen steeds een volgende stap kunnen zetten in hun persoonlijke ontwikkeling. We bieden ouders en kinderen een brede voorziening in Asten. Een onderwijs- en opvangvoorziening die geopend is van 7.00 uur tot 19.00 uur. Alle activiteiten door de dag heen, bieden de mogelijkheid om aan de brede ontwikkeling en aan talenten van onze kinderen bij te dragen. We richten ons als KC ook op samenwerking met bedrijven in de directe omgeving (Brainport) en kleine ondernemingen en openen de deuren (en ruimtes) voor externe (ondersteuning)partners. We hebben voor het creëren van een doorgaande ontwikkeling een intensieve samenwerking met het voortgezet onderwijs.

We zorgen voor een veilige omgeving, voor kinderen, ouders en professionals door rekening te houden met de eigenheden van de ander, ook al verschillen die van onze manier van denken en doen. Het gaat hierbij niet alleen om culturele verschillen maar ook om verschillen in leefstijl en sociale verschillen.

De professionals van het Kindcentrum vormen een professioneel team dat open, respectvol, gelijkwaardig en met vertrouwen met elkaar omgaat. Aangezien ouders/ verzorgers en school partners zijn in de ontwikkeling van kinderen, zoeken we zo veel mogelijk de samenwerking op.

We sluiten zoveel mogelijk aan bij de behoeften en kwaliteiten van elk kind en de groep en gebruiken leerdoelen en leerlijnen hierbij als uitgangspunt. We zijn een school waar de kinderen trots zijn op zichzelf en zich kunnen uiten.



Prioritering

Om onze missie en visie te realiseren in de planperiode 2020-2024 komen we daarbij tot de volgende strategische thema's:

1. Het kind staat in het dynamisch middelpunt en maakt kennis met en leert van de aspecten die passen bij het eigen ontwikkelniveau.
2. Het onderwijs op onze school is van een goed, passend niveau. De opbrengsten van de school liggen op of boven het niveau van de schoolgroep. De schoolgroep is de groep Nederlandse basisscholen met dezelfde ouderpopulatie. Wij onderschrijven de onderwijskundige doelen van Stichting Prodas.
3. Kindcentrum LaLoBo geeft vernieuwend onderwijs waarbij Ontwikkelen, Ontdekken en Onderzoeken kernactiviteiten zijn
4. Onze teamleden werken in een professionele leergemeenschap (PLG). Hierbij zijn formeel leren en informeel leren gelijkwaardig.

Identiteit

Op KC LaLoBo, hanteren we een open katholiek uitgangspunt en stralen dat met name uit door onze houding ten opzichte van de kinderen. Wij accepteren onvoorwaardelijk elk kind zoals het is. Respect is daarbij het kernpunt. Vanuit een christelijke mens- en wereldbeschouwing willen wij de kinderen de mogelijkheid aanreiken de zin van het leven te bevragen, te ervaren en van daaruit te handelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen bezig zijn met hogere waarden in het leven dan alleen materiële. Kinderen nemen op school ook kennis van andere religies en culturele achtergronden, waarbij we een houding van nieuwsgierigheid en respect stimuleren. Verbinding, acceptatie, respect en verantwoordelijkheid zijn kenmerkend. Wij vieren de katholieke feesten en staan stil bij de betekenis ervan. Vanwege de aanwezigheid van veel kinderen met andere levensbeschouwelijke achtergronden, hebben alle wereldgodsdiensten een plaats in ons onderwijsprogramma. en zijn kinderen met een andere dan katholieke achtergrond meer dan welkom. Wij laten ons dus leiden door de algemeen-christelijke uitgangspunten met ruimte voor andere geloofsovertuigingen. Gelijkwaardigheid tussen jongens en meisjes, gelijke kansen en wederzijds begrip vinden wij van wezenlijk belang. Van alle medewerkers wordt verwacht dat ze de uitgangspunten respecteren. Van ouders en leerlingen verwachten wij dezelfde houding.

Onze leerlingen bevinden zich in de eerste fase van hun ontwikkel-/ onderwijstraject. Dat moet een uitdagende, prettige fase zijn. Pedagogisch bewustzijn, pedagogische afstemming en pedagogische flexibiliteit zijn basisvoorwaarden om dit te bewerkstelligen. Het aanbod moet dus passend en betekenisvol zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en de leraren

De groepen 1 en 2 zijn bewust gecombineerd. Op locatie Kruiskensweg zijn, vanwege het aantal leerlingen, alle groepen gecombineerd. Op locatie Zonnehof zijn alle groepen ingedeeld in een leerstofjaarklassensysteem. We streven ernaar om ons onderwijs actueel en prikkelend vorm te geven. We dagen kinderen uit en geven aan hen een ondernemende houding mee. Dit doen we door thematisch onderwijs aan te bieden en door groepsdoorbrekend te werken.

Groepen op school

Onze leerlingen zijn op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4.
- Groepsdoorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten.

Afwezigheid van personeel

Bij ziekte van leerkrachten wordt in de meeste gevallen een vervanger ingezet. Stichting Prodas heeft een vervangerspool ingericht die bestaat uit voldoende vervangers om de normale vervangingen op te vangen. Soms kan het voorkomen dat veel leerkrachten tegelijkertijd afwezig zijn. Denk daarbij aan periodes van een griepgolf. In de zeldzame situatie dat er niet voldoende vervangers voor handen zijn, wordt de groep van de afwezige leerkracht zo mogelijk de eerste dag opgevangen binnen de school. Duurt het langer, dan blijft een groep maximaal de twee volgende dagen thuis. Als daarmee het probleem nog niet is opgelost, blijft een andere groep de volgende twee dagen thuis en begeleidt de leerkracht van die groep de groep van de afwezige leerkracht.

Indien iemand van de personeelsgeleding recht heeft op verlof, wordt hiervoor bij Stichting Prodas vervanging aangevraagd.

Vakleerkrachten

Voor de bewegingslessen maken we gebruik van de vakleerkrachten van 'Sportstuif'.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Kindcentrum LaLoBo verdeelt de onderwijstijd op basis van het Hoorns Model. Het uitgangspunt daarbij is dat schoolbreed de begin- en eindtijden gelijk zijn. Concreet betekent dat dat voor alle leerlingen > 930 uur onderwijstijd per jaar wordt ingevuld. Het totaal aantal onderwijsuren per week is 24,5 uur.

Op maandag, dinsdag en donderdag van 08.30 tot 12.15 uur en van 12.45 tot 14.45 uur.

Op woensdag en vrijdag van 08.30 tot 12.30 uur.

Alle leerlingen hebben middagpauze van 12.15 tot 12.45 uur. Eerst wordt in de klas met hun eigen groepsgenoten en groepsleerkracht geluncht.

Daarna spelen ze op het speelplein.

De verdeling van het totaal aantal uren over de verschillende vak- en vormingsgebieden is afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Aanpassingen kunnen dus o.b.v. de groepskenmerken worden gerealiseerd. Uitgangspunt daarbij is de wettelijke bepaling dat 70% van de onderwijstijd besteed moet worden aan taal/lezen en rekenen.

2.3 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met de gemeente Asten en een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt. Op locatie Kruiskensweg is een peuterspeelzaal en een naschoolse opvang gerealiseerd door Norlandia Kinderopvang (<https://norlandia.nl/nl/#>)

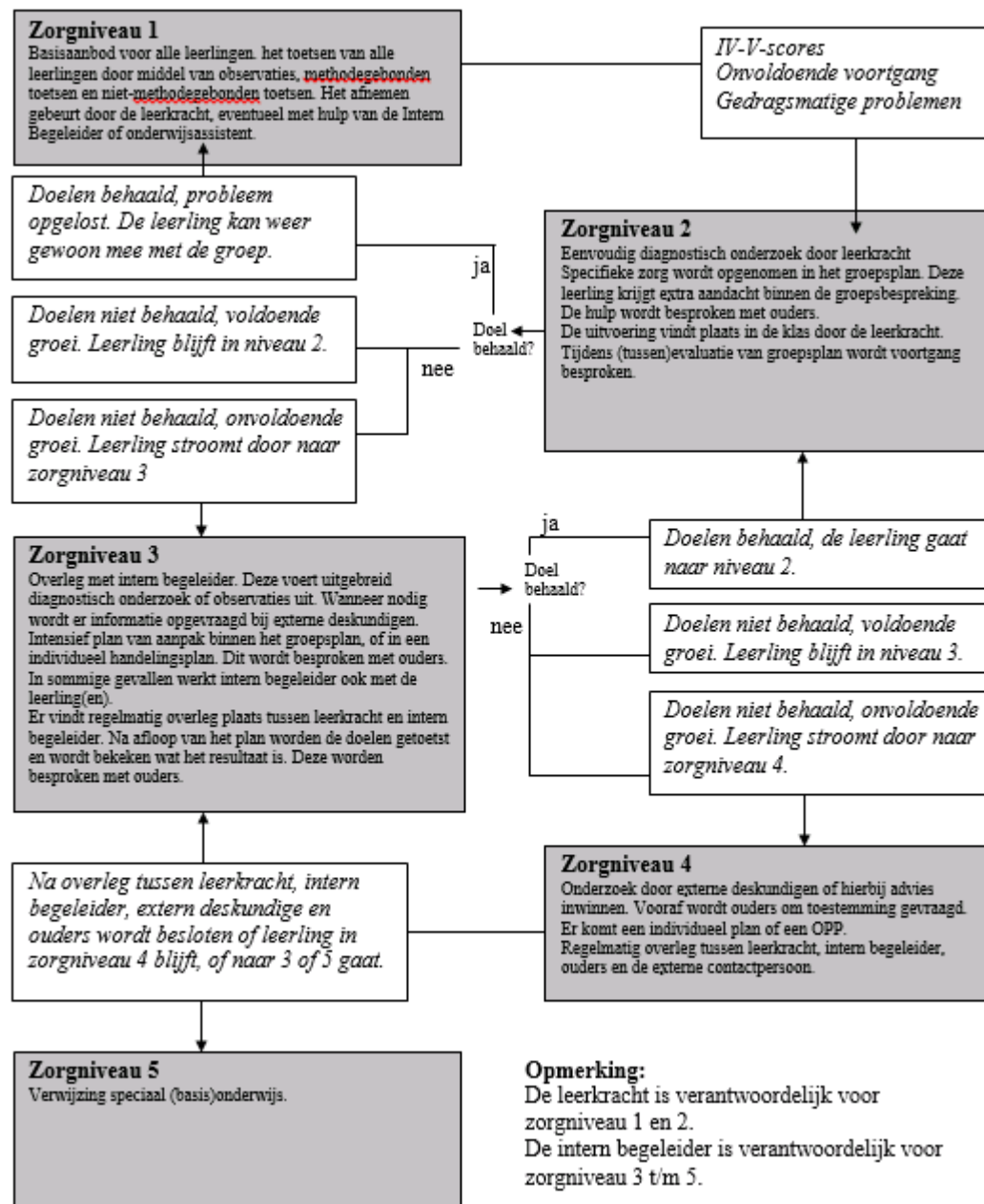
3 Zorg voor leerlingen

3.1 Organisatie van de zorg

Binnen ons team zijn er, in het schooljaar 2020-2021, 4 intern begeleiders. Zij coachen en begeleiden leerkrachten bij het handelen in de klas van de extra zorg. Daarnaast hebben zij contact met externe instanties/organisaties t.b.v. de zorg voor leerlingen en voeren zij i.s.m. de leerkracht (ouder)gesprekken. Op Fusieschool LaLoBo wordt gebruikt gemaakt van een leerlingvolgsysteem. Leerlingen worden standaard twee keer per jaar getoetst op leerdoelen (vanuit CITO). De cognitieve ontwikkeling wordt daarmee nauwkeurig in de gaten gehouden. Ook worden er instrumenten ingezet om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen. Wanneer nodig wordt er een individuele aanpak voor een leerling gemaakt. In een jaarjournaal wordt bijgehouden hoe de ontwikkeling van leerlingen is, hierin worden ook eventuele opvallende dingen genoteerd.

Alle leerlingen stromen uit naar het voortgezet onderwijs. Het advies aangaande het niveau van het voortgezet onderwijs wordt door de leerkrachten, de intern begeleiders en de directie geformuleerd. Aan het einde van groep 7 het voorlopig advies, halverwege groep 9 het definitieve advies. De eindtoets (IEP) door de leerlingen van groep 8 gemaakt in april, onderschrijft al dan niet dat advies. Als de uitslag van de eindtoets een significant hoger niveau aan geeft, dan in de advisering is aangegeven, moet het advies in her- overweging worden genomen. Dat betekent niet dat dat advies ook in alle gevallen wordt bijgesteld.

De intern begeleiders hanteren hierbij de 1-zorgroute met de volgende zorgniveaus. (zie schema hiernaast)



3.2 Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijv. beperkingen rondom gedrag en/of leren, fysiek en/of verstandelijk, een chronische ziekte etc.

Op Fusieschool LaLoBo probeert men proactief kennis in huis te hebben zodat accuraat gehandeld kan worden. Op basis van wettelijke bepalingen, behoeften, leerlingkenmerken en interesses van professionals wordt de actuele kennis aangescherpt.

In het kader van de wet op Passend Onderwijs, kan een verwijzing soms wenselijk en noodzakelijk zijn. Binnen stichting Prodas kan het dan bijvoorbeeld gaan om een overplaatsing naar het Leo-onderwijs of de Brigantijn. Ook kunnen we ondersteuning inroepen van het Expertise Netwerk Prodas(ENP) en zijn er initiatieven zoals de Topklas, waar kinderen een aantal momenten in de week terecht kunnen.

Specialisten op onze school:

Specialisaties	Teamleden
Interne begeleiders	Ilse Joosten - Suzanne Hurkmans - Suzanne Aarts - Monique Manders
Leescoördinatoren	Ineke Eijsbouts - Suzanne Hurkmans - Ilse Joosten
Rekenoördinatoren	Monique Manders - Suzanne Aarts - Ingrid van Hout
Taalcoördinatoren	Loes Hermans - Neeltje Berkers - Nina van Bree
Specialisten Jonge Kind	Ilse Joosten - Leontine Sanders - Dyonne Dekkers
Coördinatoren begaafdheid Specialisten begaafdheid	Monique Manders - Bregje van Bommel Ester Kroezen - Helmine Wijnen
Gedragsspecialisten	Ilse Joosten - Bregje van Bommel
ICT- coördinatoren	Ilse Cools - Alex van de Kerkhof
NT2 specialisten	Ank van de Kerkhof - Rianne Kwaspen
Anti-pestcoördinator	Loes Wijnen (i.o.)
Interne vertrouwenspersonen	Neeltje Berkers - Ilse Joosten - Suzanne Hurkmans
Rouw en verlies	Ilse Joosten - Ine Corstens
Faalangst	Ilse Joosten (i.o.)
Vreedzame/Gezonde school	Loes Wijnen - Helmine Wijnen

3.3 Veiligheid

Anti-pestprogramma en veiligheidsprotocol

Veiligheid is een basisvoorwaarde voor goed functioneren. Op fusieschool LaLoBo hanteren we in dat kader het programma 'De Vreedzame School'. Alle kinderen volgen dit programma, dat zich richt op de sociale omgang, emotionele vrijheid en het bevorderen van actief burgerschap. Zie blz. 18 voor een nadere uitleg. Ter aanvulling worden in de bovenbouwgroepen zgn. de Rots & Watertraining gegeven. Dit is een aanvulling op het gebied van weerbaarheid. Binnen het team is één collega opgeleid tot gecertificeerd Rots & Watertrainer. Het antipest- en veiligheidsprotocol zijn beschikbaar via de website.

Onze school monitort systematisch middels een vragenlijst de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is Loes Wijnen. De vertrouwenspersonen op onze school zijn voor locatie Zonnehof Neeltje Berkers en Ilse Joosten, voor locatie Kruiskensweg Suzanne Hurkmans. U kunt deze specialisten bereiken via mail of telefonisch: 0493-670068 (Z) of 692769 (K).

Meldcode huiselijk geweld

Stichting Prodas vindt het van het allergeenste belang dat kinderen zich veilig kunnen ontwikkelen en veilig op kunnen groeien. Al onze medewerkers zijn daarom opgeleid om de meldcode te gebruiken als zij een vermoeden hebben van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld.

Meldcode in de wet

Het verplichte gebruik van een meldcode staat in de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode geldt voor de sectoren gezondheidszorg; onderwijs; kinderopvang; maatschappelijke ondersteuning; jeugdhulp en justitie.

Beroepsgeheim en privacywetgeving versus meldcode

Hulpverleners die hulp, zorg, ondersteuning of een andere vorm van begeleiding bieden, hebben vaak een beroepsgeheim. Voor leerkrachten geldt dat niet. Wel zijn we gebonden aan regelgeving omtrent privacy. Maar het kan in het belang zijn van een kind zijn wanneer een leerkracht toch vertrouwelijke gegevens uitwisselt met anderen.

Daarom is er een meldrecht voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Professionals mogen (vermoedens van) huiselijk geweld onder voorwaarden (zoals het doorlopen van het stappenplan in de meldcode) melden bij Veilig thuis. Meer informatie over het meldrecht vind je in het [basismodel meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#).

Professionals mogen de melding ook doen zonder toestemming van de betrokkenen. Het meldrecht staat in artikel 5.2.6 van de Wmo 2015.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In onze Astense situatie is het fijn dat ouders/ verzorgers kunnen kiezen voor een school die het beste bij hen past. Naast KC. LaLoBo is in de kern van Asten nog een tweetal Prodas scholen voor handen: KC. Het Talent en BS. Voordeldonk.

Met de aanmelding en vervolgens instroom in ons Kindcentrum, zijn we samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling. Dat 'samen' vertaalt zich naar een hoge betrokkenheid van ouders, dat meer inhoudt dan op de hoogte zijn of mee een activiteit organiseren.

'Educatief partnerschap' is de term die we hanteren om de gezamenlijke inspanning van Kindcentrum en ouders/ verzorgers te duiden. Een belangrijke voorwaarde daarbij is dat verwachtingen helder zijn. Het helpt een kind als er korte lijntjes zijn en een positieve invloed wordt aangewend.

Communicatie is daarbij het sleutelwoord. Naast de website en een Facebookpagina hebben we daarvoor vanuit school twee communicatiemiddelen ingericht; de Nieuwsbrief, die elke eerste maandag van de maand door het management wordt doorgemailed en de Groet Uit de Groep die elke derde maandag van de maand door de groepsleerkrachten worden doorgemailed. Verder is de schoolapp in ontwikkeling zodat KC LaLoBo altijd in uw zak of tas aanwezig is.

Van elk gezin zijn ouders/ verzorgers lid van de oudervereniging. Hiervoor wordt een vrijwillige bijdrage per kind gerekend. De ouderraad is lid van de N.K.O. (Nederlandse Katholieke Oudervereniging). De N.K.O. behartigt o.a. de belangen van ouders bij de centrale overheid en bij de politiek.

Klachtenregeling

Sinds 1998 heeft elke basisschool een wettelijk verplichte klachtenregeling. Alle scholen volgen de Prodas klachtenregeling (zie www.prodas.nl). Alle mogelijke soorten klachten kunnen volgens deze regeling behandeld worden. Sinds 1999 bestaat er ook een wettelijke plicht voor personeelsleden om melding te doen bij het bevoegd gezag van een mogelijk zedenmisdrijf (seksueel misbruik). Het bevoegd gezag is verplicht aangifte te doen bij de politie als er een redelijk vermoeden is van een strafbaar feit. Binnen ons Kindcentrum treden de vertrouwenspersonen (zie de lijst op de vorige pagina) op als contactpersonen. Bij deze contactpersonen kunt u altijd terecht voor een toelichting op de klachtenregeling, uitleg over de procedures binnen de klachtenregeling, informatie over de regeling meldplicht/aangifteplicht seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- MR
- Oudervereniging

Binnen onze school functioneert een oudervereniging, die als belangrijkste taak heeft het contact tussen school en ouders te bevorderen. De oudervereniging organiseert, in samenwerking met het team, allerlei activiteiten op schoolniveau. Vanuit het team zijn hiervoor twee eventmanagers aangesteld, Rianne Kwaspen en Karin Verdonschot. Daarnaast zijn wij steeds weer op zoek om ouders ook inhoudelijk mee te laten denken. De totstandkoming van deze schoolgids, participeren in de verkeerswerkgroep en de MR, en het werken met luizenouders zijn daar mooie voorbeelden van.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage? Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school heeft voor alle leerlingen, personeel, stagiaires, vrijwilligers en ouderparticipanten de volgende verzekeringen afgesloten:

Aansprakelijkheidsverzekering

De Aansprakelijkheidsverzekering van de school garandeert gedupeerden dat schade, waarvoor de school of de hierboven genoemde verzekerden wettelijk aansprakelijk zijn, ook daadwerkelijk wordt vergoed. De persoonlijke aansprakelijkheid van de verzekerden is echter uitsluitend meeverzekerd, indien en voor zover de schade niet op hun eigen particuliere aansprakelijkheidsverzekering verhaalbaar blijkt. De school aanvaardt geen aansprakelijkheid voor het verlies, beschadiging of diefstal van eigendommen van personeel of leerlingen. De wettelijke aansprakelijkheid van ouderraden is meeverzekerd. Voor ouderraden met eigen rechtspersoonlijkheid geldt deze dekking echter uitsluitend als zij als zodanig zijn aangemeld.

Ongevallenverzekering

Deze verzekering biedt voor ongevallen in binnen- en buitenland dekking tijdens:

- hun verblijf in schoolgebouwen en op de daarbij behorende terreinen
- door de school georganiseerde activiteiten
- het gaan naar en komen van de plaats waar de lessen of activiteiten plaatsvinden, mits dit gaan en komen geschiedt via de kortste route en binnen de normale tijd die nodig is om bedoelde route af te leggen.

Verzekerd zijn uitkeringen bij overlijden, blijvende invaliditeit en voor kosten van genees- of tandheelkundige hulp. De verzekering van de school vergoedt uitsluitend kosten voor genees- of tandheelkundige hulp voor zover die niet door de eigen zorgverzekering worden vergoed. Daarom dienen die kosten eerst bij de eigen zorgverzekeraar te worden gedeclareerd.

4.4 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht alle vormen van schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de leerkracht dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. Daarvoor moet worden aangetoond dat het gezin gedurende het lopende jaar, zonder de verleende ontheffing, niet twee weken aaneengesloten met vakantie kan.

In geval van ziekte

Graag een kwartier voor aanvang schooltijd telefonisch op de betreffende locatie ziekmelden. Als de ziekteperiode het weekend overstijgt, dan na het weekend opnieuw een melding doen.

Als de schoolapp operationeel is, kan die worden gebruikt voor ziekmeldingen.

Mocht een kind gedurende de schooldag ziek worden neemt de leerkracht, of iemand namens hem of haar contact op met thuis. Houd er rekening mee dat we uw kind om veiligheidsredenen dan niet alleen naar huis laten gaan.

Verlof voor uw kind aanvragen

Aanvragen voor verlof buiten de vakanties worden door de directie behandeld. U vindt de verlofregeling en het aanvraagformulier op de website.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Wat is de tussentijdse toets?

Gedurende het schooljaar maken de kinderen vanaf groep 3 toetsen. Dit zijn zowel methodegebonden toetsen als LVS-toetsen (Leerling Volg Systeem). Hiermee meten we het beheersingsniveau van de leerlingen. De methodegebonden toetsen doen vooral een beroep op het kortetermijngeheugen en de LVS-toetsen op het langetermijngeheugen. Vanuit de resultaten wordt het aanbod in de klas en op schoolniveau aangescherpt.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de school? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

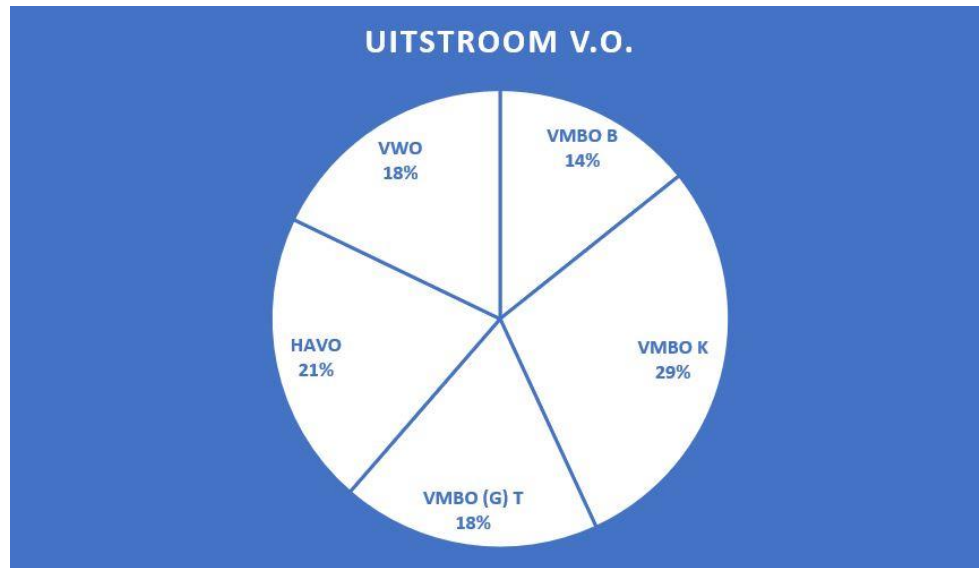
Lambertus	
2016-2017	88,7 (IEP)
2017-2018	79,8 (IEP)
2018-2019	84,2 (IEP)
2019-2020	Geen toets: Corona

Lover	
2016-2017	86,4 (IEP)
2017-2018	87 (IEP)
2018-2019	85 (IEP)
2019-2020	Geen toets: Corona

Bonifatius	
2016-2017	535,6 (CITO)
2017-2018	540 (CITO)
2018-2019	84,9 (IEP)
2019-2020	Geen toets: Corona

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen hebben de drie gefuseerde scholen aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarde uit de visie op sociale opbrengsten is 'SAMEN IN VERBINDING'.

We zijn een veilige school met structurele aandacht voor de omgang met elkaar. Onze leerlingen;

- ontdekken, ontwikkelen en laten talenten zien;
- kennen hun eigen kwaliteiten en reflecteren op hun eigen handelen;
- presenteren en uiten zich op hun eigen manier;

- zijn trots op en tevreden met hun eigen groei;
- werken en spelen samen;
- hebben iets voor elkaar over en helpen elkaar;
- nemen verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun omgeving;
- hebben waardering voor zichzelf en de ander;
- komen op een positieve manier voor elkaar op;
- hebben respect voor elkaar en anderen;
- zijn beschaafd en beleefd;
- houden rekening met anderen;
- leren om te gaan met verschillen;
- hebben plezier en zijn blij en gelukkig.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Samen in verbinding. Onze leerkrachten “zitten tussen” en werken samen mét de leerlingen. Het gesprek is hierbij van cruciaal belang. Daarom voeren wij structureel 3 keer per jaar kind gesprekken. Bij deze gesprekken geven de kinderen aan hoe zij zich voelen, met wie zij graag spelen en samenwerken, wat er goed gaat en wat zijn of haar leerpunten zijn. Er worden dan ook afspraken gemaakt hoe zij de komende tijd aan hun leerpunt gaan werken. Dit met als doel dat kinderen ook eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Vreedzame school

Onze school werkt met het programma van de Vreedzame School. Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en ‘betrokken’ burgers.

U als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. De Vreedzame School wil de kinderen hierop voorbereiden.

De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen.

Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep.

Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden.

Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan kunt u kijken op www.devreedzameschool.nl

Blokken van het programma

De Vreedzame School is een programma voor de hele school.

Het programma is zo opgebouwd dat in alle groepen dezelfde 6 thema's / blokken aan bod komen:

Blok 1 We horen bij elkaar (over groepsvorming omgaan met elkaar)

Blok 2 We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)

Blok 3 We hebben oor voor elkaar (over communicatie)

Blok 4 We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)

Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)

Blok 6 We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten).

In alle groepen wordt gedurende het schooljaar tegelijkertijd aan dezelfde thema's / blokken gewerkt.

Meteen aan het begin van het schooljaar wordt gestart met de lessen van Blok 1.

Wat leren de kinderen?

De volgende sociaal-emotionele vaardigheden komen in het programma-aanbod:

- Inzicht in het effect van je eigen gedrag op anderen.
- Inlevingsvermogen: jezelf kunnen en willen verplaatsen in anderen.
- Rekening houden met anderen; de ander serieus nemen.
- Herkennen van gevoelens.
- Omgaan met gevoelens.
- Controle over jezelf; een rem op hinderlijk impulsief gedrag.
- Conflicten oplossen door win-win situaties.
- Meedenken hoe sommige dingen in de klas geregeld worden.
- Zelfvertrouwen/ positief zelfbeeld versterken.

Preventie:

We willen meer preventief bezig zijn. Daarvoor is nodig dat we in gesprek blijven met kinderen en duidelijk communiceren wat de procedure is bij een conflict.

1. Kinderen proberen eerst zelf tot een oplossing te komen met behulp van het stappenplan 'praat het uit'. Komen de kinderen er niet uit dan.
2. Inschakelen van de leerlingmediatoren, zij gaan helpen bij het oplossen van het conflict. Is het conflict dan nog steeds niet opgelost.
3. Inschakelen van de leerkrachten. Ook de leerkrachten maken gebruik van het stappenplan 'mediatie'.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Kwaliteitszorg gaat dus over het handelingsgericht werken waarmee de geplande doelen worden bereikt.

Het team moet actief nagaan wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. In LaLoBo-termen noemen we dat 'didactische precisie'. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Het team moet ook systematisch kijken hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. We evalueren dus regelmatig de kwaliteit van het onderwijsaanbod. Het kwaliteitszorgplan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn.

Wij vinden het belangrijk om goed, kwalitatief onderwijs te bieden dat een goede aansluiting biedt op de maatschappij waarin de kinderen leven. Opvoeden is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders (hun kind), school (hun leerling) en omgeving (hun medeburger).

'Eigenaarschap' is hierbij het sleutelwoord. Door te werken aan eigenaarschap groeit:

- de motivatie: het kind ervaart het resultaat van zijn inspanning
- het zelfsturend vermogen: doet het kind kennis op over waar hij/zij zou moeten zijn en hoe hij/zij dat het beste kan bereiken
- het competentiegevoel : het kind weet wat het behalen van het leerdoel hem/haar persoonlijk oplevert; het is duidelijk waar en hoe hij/zij daar op korte en lange termijn naar toe werkt
- de mindset: het kind gaat doelgerichter aan de slag en controleert steeds of het inderdaad op weg is om de doelen te behalen

6 Schooltijden en opvang

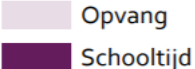
6.1 Schooltijden

Op locatie Zonnehof geldt een continuooster (korte middagpauze, alle leerlingen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij.)

Op locatie Kruiskensweg wordt gewerkt met een continuooster waarbij de tussen-schoolse opvang gerealiseerd wordt door Norlandia.

Op onze school geldt een Hoorns model. (Woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen.)

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-



Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld door o.a. Norlandia kinderopvang, Sportstuif of Korein Kinderplein. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussen-schoole opvang

Op locatie Kruiskensweg wordt dit geregeld door Norlandia. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld door o.a. Norlandia kinderopvang, Sportstuif of Korein Kinderplein. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt geregeld door o.a. Norlandia kinderopvang, Sportstuif of Korein Kinderplein. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakantierooster 2020/2021

Eerste schooldag - Ma 24 aug 2020

Herfstvakantie - Ma 19 t/m vrij 23 okt 2020

Kerstvakantie - Ma 21 dec 2020 t/m vrij 1 jan 2021

Carnavalsvakantie - Ma 15 t/m vrij 19 feb 2021

2e Paasdag - Ma 5 april 2021

Koningsdag - Di 27 april 2021

Meivakantie - Ma 3 mei t/m vrij 14 mei 2021

2e Pinksterdag - Ma 24 mei 2021

Zomervakantie - Ma 26 juli t/m vrij 3 sep 2021